ZPRÁVA O HODNOCENÍ KVALITY VÝUKY STUDENTY NA FLKŘ ZA LETNÍ SEMESTR

AKADEMICKÉHO ROKU 2020/2021

Předmětné hodnocení bylo realizováno v období od 17. května do 20. června 2021 (RR/15/2020 Rámcový časový plán výuky na UTB ve Zlíně pro akademický rok 2020/2021). Studenti byli o probíhajícím hodnocení průběžně informováni vyučujícími v rámci výuky, vedoucími učiteli ročníků, e-mailem proděkanem pro pedagogickou činnost a na sociálních sítích.

Do vlastního dotazníkového šetření se zapojilo 271 (30.31 %) studentů s počtem připomínek 182 anonymních a 59 podepsaných s průměrným hodnocením jednotlivých předmětů 4.08 (UTB 4.36). Připomínek k semestru a technických připomínek bylo 27 respektive 10. Celkově byla, tak jako již v zimním semestru, v poměrně širokém názorovém spektru reflektována stávající, v podstatě distanční forma výuky, pozitivně hodnocená především studenty kombinované formy studia. Skutečností zůstává, že se s připomínkami studentů k výuce, jejímu obsahu a formě setkáváme průběžně, a to bezprostředně nebo na jednáních senátu, kolegiích děkanky apod. Řešeny jsou povětšinou cestou ředitelů ústavů, jednotlivých vyučujících a vedoucích učitelů ročníků. Obdobně bylo přistupováno k předmětnému hodnocení kvality výuky studenty. Akceptována je řada věcných připomínek, které lze zobecnit. Jako příklad lze uvést kvalitu komunikace se studenty. Ne vždy jsou informace a pokyny jednotlivých vyučujících naprosto transparentní a jednoznačné. Následně zaúřaduje v řadách studentů ona známá hra na „tichou poštu“. Stále aktuální jsou opodstatněné připomínky k výuce matematiky, technické chemie. Na straně druhé jsou vznášeny kritické připomínky reprezentující jednotlivce. Zde vstupují i kognitivní psychologické aspekty celého vzdělávacího procesu. Studenti jej často hodnotí nikoliv jako objektivní popis reality, ale jako odraz svojí aktuální „pozice“ ve studiu. Jistým zkreslením názorů a stanovisek je vystaveno hodnocení kvality výuky v případě prodloužení šetření až do konce zkouškového období – zkoušení jako sumativní zpětná vazba ovlivněná emocemi.

Dlouhodobě jsou pozitivně hodnoceny vztahy učitel – fakulta, otevřenost, vstřícnost, jako standardní krédo fakulty.

Výše uvedené a další poznatky získané z hodnocení kvality výuky studenty budou dále předmětem jednání kolegia děkanky, senátu, porad ústavů. Individuální vyhodnocení garantují ředitelé ústavů. Vedoucí učitelé ročníků seznámí se základními výstupy hodnocení kvality výuky studenty – nejpozději do 7. října 2021.